

Протокол №2

Заседания совета по педагогической этике от 15.12.2025г.

Присутствовали:

Заместитель руководителя ГУ «Отдел образования Житикаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области – Бримжанова Ж.А.;
Председатель совета по педагогической этике – Молдыбаева А.Д.

Члены совета:

Жиенкулова А.Н. – председатель профсоюзного комитета КГУ «Детская
школа искусств отдела образования Житикаринского района» управления
образования акимата Костанайской области;
Заматаева О.П.- заведующая отделением народных инструментов;
Аверьянова С.В.- заведующая отделением фортепиано;
Матвейчук Н.М.- учитель по классу баяна;
Коба Т.В. – учитель художественного отделения;

Секретарь - Меженина Н.А., учитель художественного отделения

Повестка дня:

1. «Какими профессиональными качествами должен обладать современный учитель в работе с детьми с ООП». Круглый стол (Матвейчук Н.М.)

Проведение круглого стола

Спикеры круглого стола:

1. Матвейчук Н.М., пригласила спикера Палееву И.Д. (учителя по классу баяна), которая в своем выступлении взяла за основу свою статью в педагогическом журнале «Мектеп»: «Повышение моей профессиональной компетентности». Эта тема инклюзивного образования в ДМШ и ДШИ была освящена в рамках курсов повышения квалификации. Ирина Дмитриевна подробно рассказала о своей работе с учеником с ООП, поделилась теми задачами, которые решались в процессе работы с таким ребенком. Учитель проводила дополнительные занятия, перестраивая траекторию обучения ученика, работая в тесном контакте с родителями. Учащийся, несмотря на тяжелый диагноз, 2 года подряд принимал участие в областном исполнительском конкурсе для детей с ООП, стал победителем. Анализируя свою работу, педагог отмечает, что обучение детей с ООП в музыкальной школе способствует успешной адаптации в обществе, позволяет наравне с другими детьми проявлять свои творческие способности. Для создания микроклимата между учеником и учителем, последнему необходимо обладать огромным терпением и любовью к детям, сдержанностью,

наблюдательностью и внимательностью, коммуникативными качествами, ответственностью. Спикер подчеркнула важность прохождения курсов по инклюзивному образованию, в частности, она отметила лекции Нуржановой А.К., показавшая новые формы и методы работы с детьми с ООП.

2. В качестве спикера от художественного отделения выступила Молдыбаева А.Д., которая отметила увеличение количества детей с ООП. На данный момент на отделении их насчитывается 4 ребенка. Она сказала, что инклюзивный процесс требует индивидуального подхода, использование специальных методик, наглядности, поддержание комфортной среды, поддержание ситуации успеха, тесное сотрудничество с родителями. Это путь достижения высоких результатов через системный подход, любовь к искусству и понимание уникальных потребностей каждого ребенка. Перед началом работы с детьми с ООП необходимо изучить диагноз ребенка, выстроить индивидуальный план работы.

Слушали:

- 1.1. Коба Т.В. познакомила присутствующих с зарубежными практиками образования детей с ООП (зарубежный опыт стран Соединенного Королевства. Описаны и проанализированы содержание, средства и методы, применяемые в педагогической работе с детьми с ООП в инклюзивных школах Великобритании, такие как: “Mindfulness” (“Упражнения на осознанность”), “Mind-up” (“Здоровый ум”), “Healthy Minds Programme” (“Уроки здоровья”), “Chunking” (“Сокращение”), “Comic Strip Conversations” (“Социальное общение в комиксах”), “Comic Social Stories” (“Социальные сюжеты”), “Музыкальные ритуалы” и др. - с целью выявления общего и особенного в практическом осуществлении педагогического сопровождения образования детей с ООП.

Татьяна Васильевна предложила некоторые методики для работы с детьми с ООП на художественном отделении, в частности, арт-терапию, создание коллажей, рисование ладошками, стену-кидалку для самых «сложных» детей, песочную терапию, танцевальную музыкальную терапию.

Выступили:

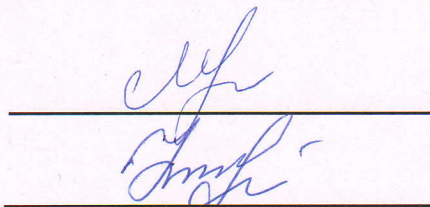
Серикбаева Г.С., Кольга И.М. Они отметили, что учитель в работе с детьми с ООП должен сочетать сильные личностные качества с глубокими профессиональными знаниями: терпением, доброжелательностью, коммуникативными навыками. Педагоги работают на протяжении 3х – 5 лет с детьми с ООП. Есть результативность участия этих детей на областном и республиканском уровнях. Выступили с предложениями адаптировать свои методики, уметь структурировать уроки, создавать безопасную развивающую среду, обеспечивать поддержку и психологическую безопасность.

В заключении работы круглого стола принято **решение**:

- 1.1. Залогом успеха в работе с детьми с ООП является качественная диагностика нарушений и точный подбор коррекционного маршрута. Разнообразные методики работы позволяют выбирать индивидуальный вариант для работы. Рекомендовано учителям изучить зарубежные методики работы с детьми с ООП. Выстраивать как индивидуальную работу, так и групповую. В работе с детьми с ООП формировать доверие и чувство собственного достоинства у ребенка, проявлять коммуникативную компетентность, уметь разрешать конфликтные ситуации, обеспечивать детям с ООП ситуацию успеха.
- 1.2. Информацию довести членам педагогического коллектива.

Председатель

Секретарь



Two handwritten signatures in blue ink are positioned above two horizontal lines. The top signature is more stylized, while the bottom one is more legible.